

# **Procrastinación académica de estudiantes en el primer año de carrera**

*Academic procrastination of students in the first year of career*

**Joanna Koral Chávez López**

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, México

[Joanna.koral.ch@gmail.com](mailto:Joanna.koral.ch@gmail.com)

**Marisol Morales Rodríguez**

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, México

[marisolmoralesrodriguez@gmail.com](mailto:marisolmoralesrodriguez@gmail.com)

Número 08. Julio - Diciembre 2017

## **Resumen**

Aplazar de manera consciente alguna actividad por hacer, es una acción recurrente en los adolescentes. Rothblum, Solomon y Murakami (1986; citados en Balderrama, Aguirre y Edel, 2014) refieren a la procrastinación académica, como una tendencia a aplazar siempre o casi siempre una actividad académica, y con ello un rendimiento académico bajo. Así, este trabajo presenta los resultados de un estudio que se enfoca a identificar la Autorregulación académica y Postergación de actividades que estudiantes de psicología presentan al inicio de la licenciatura. Este trabajo adoptó un enfoque cuantitativo de corte descriptivo-correlacional, se contó con 521 estudiantes de la Licenciatura de Psicología. Se utilizó la Escala de Procrastinación Académica adaptada por Álvarez (2010), consta de 12 ítems con una escala likert del 1 al 5. Se encontraron porcentajes altos en el nivel de A veces y Casi siempre, para el factor de *Postergación de actividades*, así mismo en la *Autorregulación académica*.

**Palabras clave:** Procrastinación, Procrastinación académica, estudiantes universitarios.

## **Abstract**

Consciously deferring some activity to be done is a recurring action in adolescents. Rothblum, Solomon and Murakami (1986; cited in Balderrama, Aguirre y Edel, 2014) refer as academic procrastination, this being the tendency to always or almost always postpone an academic activity, And with it a low academic performance. Thus, this paper presents the results of a study that focuses on identifying the factors of academic self-regulation and the postponement of activities that students of psychology present at the beginning of the degree. This work adopted a cut quantitative approach of descriptive - correlational, was counted on 521 students of the degree of psychology. The Academic Procrastination Scale was used (EPA) adapted by Álvarez (2010), it consists of 12 items with a likert scale of 1 to 5. High percentages were found in the level of Sometimes and almost always, for the factor of Postponement of activities, as well in the academic Self-regulation.

**Key Words:** Procrastination, Academic Procrastination, university students.