

# **La Innovación Educativa y la Evaluación en Línea como Fortalecimiento de la Enseñanza Superior**

***Educational Innovation and Online Evaluation as a Strengthening of Higher Education***

**Jorge Martínez Cortés**

Universidad Veracruzana, México

[jomartinez@uv.mx](mailto:jomartinez@uv.mx)

**Graciela López Orozco**

Universidad Veracruzana, México

[gralopez@uv.mx](mailto:gralopez@uv.mx)

**Isai Alí Guevara Bazán**

Universidad Veracruzana, México

[ibazan@uv.mx](mailto:ibazan@uv.mx)

**Verónica Rodríguez Luna**

Universidad Veracruzana, México

[verorodriguez@uv.mx](mailto:verorodriguez@uv.mx)

**Ángel A. Landa Alemán**

Universidad Veracruzana, México

[analeman@uv.mx](mailto:analeman@uv.mx)

Número 08. Julio - Diciembre 2017

## **Resumen**

La evaluación en la enseñanza tradicional del sistema educativo mexicano no ha cambiado en todos los niveles, en el nivel superior desde la conversión de un modelo rígido al Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF) donde el docente es un facilitador o guía, ha sido muy difícil transformar la práctica docente que incluya TICs y TACs. La Tecnología educativa brinda una variedad de opciones que constantemente se renuevan y mejoran los resultados a buscar. En el nivel superior, el docente requiere de apoyo tecnológico en todas las áreas, sin embargo, la evaluación es la parte final del proceso enseñanza-aprendizaje que lejos de crear conocimiento, sólo lo mantiene en una memoria a corta plazo relegando una mínima parte al conocimiento sustentable. Una de las áreas de aplicación en la Facultad de Idiomas es el diagnóstico del nivel de lengua en los estudiantes de nuevo ingreso a la Licenciatura en lengua Inglesa así como su implementación en experiencias educativas disciplinares en cualquier programa educativo. El uso de herramientas tecnológicas en el ámbito educativo abre las posibilidades de confiabilidad, rapidez, imparcialidad y motivación en el estudiante y por supuesto en el docente quien se motiva al desarrollar sus actividades. El proyecto aplica Socrative como herramienta de evaluación en las experiencias educativas disciplinares en los programas educativos de licenciatura y posgrado con características que aseguran al alumnado tener actividades de consolidación del conocimiento y no de exámenes que generan stress, tensión y la pérdida del conocimiento. Este proyecto, por parte del Cuerpo Académico Autonomía del Aprendizaje UV-CA-423, se consolida con la producción de proyectos de tesis, publicaciones y con la creación de Foros y cursos donde los estudiantes son los protagonistas del aprendizaje disciplinario y transversal que requiere el nivel universitario.

**Palabras Clave:** Evaluación, conocimiento, aprendizaje, herramientas tecnológicas, ejercicios de consolidación.

## **Abstract**

The evaluation in the traditional teaching of the Mexican educational system has not changed at all levels, at the higher level from the conversion of a rigid model to the Integral and Flexible Educational Model (MEIF) where the teacher is a facilitator or guide. It has been very difficult to transform teaching practice that includes ICTs and TACs, therefore, Educational Technology provides a variety of options that are constantly renewed and improve the results to be sought. At the higher level, the teacher requires technological support in all areas, however, evaluation is the final part of the teaching-learning process that far from creating knowledge, it only keeps it in a short-term memory relegating a minimal part to sustainable knowledge. One of the areas of application in the Faculty of Languages is the diagnosis of the language level in the students of new entrance at the BA in English language as well as its implementation in disciplinary educational experiences in any educational program. The use of technological tools in the educational field opens the possibilities of reliability, speed, impartiality and motivation in the student and of course in the teacher who is motivated to develop their activities. The project applies Socratic as an evaluation tool in disciplinary educational experiences in undergraduate and postgraduate education programs with characteristics that ensure students have knowledge consolidation activities and not exams that generate stress, tension and loss of knowledge. This project, by the Academic Group of Learning Autonomy UV-CA-423, is consolidated with the production of thesis projects, publications and the creation of forums and courses where students are the protagonists of the disciplinary and transversal learning required by the university level.

**Key words:** Evaluation, knowledge, learning, technological tools, consolidation exercises.