

# **La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo**

## ***Emotional intelligence and meaningful learning***

**Sonia Yarely Ceniceros Ceniceros**

Universidad Juárez del Estado de Durango, México

[yarely\\_16@hotmail.com](mailto:yarely_16@hotmail.com)

**Marco Antonio Vázquez Soto**

Universidad Juárez del Estado de Durango, México

[marco0709@hotmail.com](mailto:marco0709@hotmail.com)

**Jaime Fernández Escárzaga**

Universidad Juárez del Estado de Durango, México

[jaimofer14@hotmail.com](mailto:jaimofer14@hotmail.com)

Número 08. Julio - Diciembre 2017

### **Resumen**

El objetivo del presente trabajo es saber si existe relación entre la inteligencia emocional y los aprendizajes significativos en niños de 11 a 13 años de edad.

Para este propósito se realizó una investigación con 113 alumnos de 5° y 6° grado de primaria a quienes se aplicó un instrumento de 40 items que explora aspectos intrapersonales, contextuales, de la estructura mental, interpersonales, individuales, evaluativos, de creencias y de estimulación. Todos ellos componentes de las dos variables involucradas.

La consistencia interna del instrumento arrojó un valor de 0.886 con el alfa de Crombach.

Para probar la hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación lineal producto-momento de Pearson, mostrando una correlación significativa en entre los componentes de las variables inteligencia emocional y aprendizaje significativo ( $r=0.466$ ;  $p<0.05$ )

El análisis de las medias de los elementos de las dos variables mencionadas, revelan que la inteligencia emocional ayuda significativamente a los alumnos a mejorar sus aprendizajes.

**Palabras clave:** inteligencia emocional, aprendizaje significativo, habilidades sociemocionales.

## **Abstract**

The aim of this study is to know if there is a relationship between emotional intelligence and meaningful learning in children aged 11 to 13 years.

For this purpose, an investigation was carried out with 113 students of 5th and 6th grades who were given a 40-item instrument that explores intrapersonal, contextual, mental, interpersonal, individual, evaluative, belief and stimulation. They are all components of the two variables involved.

The internal consistency of the instrument yielded a value of 0.886 Cronbach's alpha.

Pearson's product-moment correlation coefficient was used to test the hypothesis, showing a significant correlation between the components of the emotional intelligence and significant learning variables ( $r = 0.466$ ,  $p < 0.05$ )

The analysis of the means of the elements of the two mentioned variables, reveals that emotional intelligence significantly helps students to improve their learning.

**Key words:** emotional intelligence, meaningful learning, social skills.