

Perspectiva de género de los estudiantes universitarios

Gender perspective of university students

Luisa Ponce Hernández

Universidad Autónoma de Chiapas, México

luisaponcemx@hotmail.com

Thelma Caba De León

Universidad Autónoma de Chiapas, México

thelmacaba26@hotmail.com

María Estrella Olivera Santos

Universidad Autónoma de Chiapas, México

estrellaos@hotmail.com

Resumen

En la Facultad de Negocios se ha observado que es necesario que se introduzcan mecanismos para la reflexión personal sobre qué es género, que lleve a los estudiantes asumir unos valores basados en criterios de igualdad, y que se manifiesten en actitudes y comportamientos no sexistas. Abordar esta problemática de género vinculada al proceso enseñanza aprendizaje a nivel superior les permitirá tener una visión diferente. El objetivo general es elaborar un programa de intervención de género para los estudiantes de primero y segundo semestre de la Licenciatura en Contaduría. La Metodología utilizada fue de corte cualitativo, método participación-acción, donde se realizó el diagnóstico de la situación problema, recolección de la información, conceptualización, planeación, acción, reflexión y evaluación. Resultados se logró la sensibilización de los estudiantes sobre la perspectiva de género al socializar la representación del concepto.

Palabras clave: Género, estudiantes, intervención

Abstract

In the Faculty of Business, it has been observed that it is necessary that mechanisms for personal reflection on what is gender are introduced, that leads students to assume values based on equality criteria, and that they manifest themselves in not sexist attitudes and behaviors. Addressing this gender issue linked to the teaching-learning process at a higher level will allow them to have a different vision. The general objective is to develop a gender intervention program for first and second semester students of the Bachelor of Accounting degree. The methodology used was qualitative, participation-action method, where the diagnosis of the problem situation, information collection, conceptualization, planning, action, reflection and evaluation was made. Results, students' awareness of the gender perspective was achieved by socializing the representation of the gender concept.

Key words: gender, students, intervention.

Fecha Recepción: Enero 2019

Fecha Aceptación: Julio 2019

Introducción

En la Facultad de Negocios se ha hecho palpable que existen cuestiones sociales y culturales asentadas con mucha fuerza en la sociedad, basadas en creencias, estereotipos y prejuicios que continúan estableciendo barreras para que las mujeres ingresen plenamente en el mundo de la creación y desarrollo de negocios.

Conocer acerca de género implica, por tanto, una nueva mirada sobre la realidad, más amplia y completa, dentro del proceso de aprendizaje, lo que permite una mayor sensibilidad social, cualidad imprescindible para hacer una intervención social.

Es por ello que se establece que una perspectiva o mirada de género es aquella que tiene en cuenta las diferencias y desigualdades entre hombres y mujeres existentes en la realidad, en otras palabras, deja ver el modo en que el género puede afectar la vida y las oportunidades de las personas para resolver sus problemas y dificultades (Valcárcel, 1994).

En especial si se considera que la universidad es un espacio donde se crean espacios de reflexión del saber donde se deben aplicar nuevas teorías como es el caso de la perspectiva de género.

La comprensión adecuada de los conceptos de género e intervención social es de especial importancia, esto implica dificultades particulares, ya que muchas veces no se ha tenido oportunidad de acceder a alguna formación, capacitación o espacio de reflexión sobre el mismo, dada la escasa prioridad otorgada al tema hasta ahora (Varela, 2005). Por tanto, el objetivo general de este trabajo es elaborar un programa de intervención de género para los estudiantes de primero y segundo semestre de la Licenciatura en Contaduría, para coadyuvar a promover un cambio de perspectiva de género en ellos, mediante el uso de una metodología de participación acción, para sensibilizarlos en la importancia de socializar este concepto y plantear estrategias.

Desarrollo de los contenidos

En materia de prevención primaria los esfuerzos de la Universidad Autónoma de Chiapas, han sido importantes, pero aún falta mucho por hacer respecto a género, se requiere generalizar una política que sensibilice y genere conciencia sobre el problema a nivel superior.

Por ello en el contexto universitario se debe sensibilizar a la comunidad universitaria en la perspectiva de género, que permita a los estudiantes detectar y rechazar la violencia de género y hacer validos sus derechos.

La posición sobre el género como una tecnología de poder, como una ficción política que no corresponde con el sexo se ha venido trabajando desde los años ochenta. En los últimos veinticinco años muchas y muy diversas tendencias dentro de las investigaciones académicas han convergido, para producir una comprensión más compleja del género como fenómeno cultural. Actualmente se ve que los límites sociales establecidos por modelos basados en el género varían tanto histórica como culturalmente y a su vez funcionan como componentes fundamentales del sistema social (UNESCO, 2000).

Estas cuestiones sociales y culturales tienen su raíz en la manera en que hombres y mujeres socializan, influyendo en la perspectiva de lo que se espera de nosotros y nosotras en el desempeño de los roles, con el fin de afirmar la “masculinidad” o “feminidad”, de acuerdo con las expectativas de la sociedad a la que pertenecen, por eso en este trabajo se elabora un programa de intervención de género para los estudiantes de primero y segundo semestre de la Licenciatura en Contaduría, por ser el género el que asigna a mujeres y hombres diferentes

roles, derechos y oportunidades por el solo hecho de pertenecer a un sexo u otro (Baena, 1999)

Los procesos mediante los cuales se construyen las categorías de género van ligados a los que producen las desigualdades en este contexto, y, por tanto, para comprender los procesos que generan las diferencias y la identidad de género es necesario relacionar de forma lógica las categorías culturales y las relaciones sociales.

Con relación al concepto género, es indispensable antes de abordar esta temática, definir el concepto. Scott define que “El género: es una categoría útil para el análisis histórico” lo define desde dos visiones, en principio como: elemento constituyente de las relaciones sociales centradas en las diferencias sexuales. Lo que implica el estudio de símbolos culturales que son representativos de manera diversa, los conceptos normativos manifestadores de los significados de los símbolos, las nociones políticas y referencias a las instituciones sociales, y la identidad subjetiva enmarcada en su contexto. (Scott, 1990)

Entonces la perspectiva de género pone en evidencia las desigualdades existentes lo que promueve buscar alternativas y estrategias para cambiarlas. Considerando que la perspectiva de género tiene implicaciones políticas que permiten promover cambios sociales que eviten que la discriminación de género se profundice más.

Supone entonces tener presente que el género es una categoría social que debe ser tomada en cuenta en cualquier análisis e intervención, explicitando en todo momento cuáles son las consecuencias y circunstancias de uno y otro sexo y cómo son las relaciones entre ellos. El enfoque de género no debe ser entendido tan sólo como una herramienta que permite interpretar mejor la realidad y, por tanto, adaptar mejor a ella las propuestas de intervención, sino que es una estrategia para transformar la realidad, un compromiso para mejorar la situación social y lograr una relación entre géneros equitativa (López, 2007)

Plan de intervención psicopedagógico

Al respecto, Rodríguez Espinar (1993) señala que los programas de intervención son “acciones sistemáticas, cuidadosamente planeadas, orientadas a metas como respuesta a necesidades educativas de los alumnos” (Citado en Velaz de Medrano, 2002 pág. 233)

Fases del diseño de programas de intervención

Después de analizar la propuesta de varios autores Velaz de Medrano, propone las siguientes fases.

- 1) Análisis y valoración de las necesidades de los usuarios y sus características, inercias y expectativas del contexto y la institución o marco que debe satisfacerse.
- 2) Estudio de evidencias teóricas y empíricas disponibles acerca de la satisfacción de las necesidades principios y teorías fundamentales de la intervención.
- 3) Planificación y previsión
- 4) Diseño del programa (en distintos niveles de concreción)
- 5) Aplicación y seguimiento del programa (mejora y reconsideración sobre la marcha)
- 6) Evaluación de resultados obtenidos, entendidos en su sentido amplio y reflexión de los mismos.
- 7) Toma de decisiones sobre la mejora (Velaz de Medrano, 2002, págs. 272-273)

En este sentido, el programa de intervención está enfocado en sensibilizar a los estudiantes sobre la perspectiva de género.

Materiales y métodos

La metodología utilizada fue de corte cualitativo, método participación-acción, donde se realizó el diagnóstico de la situación problema, recolección de la información, conceptualización, planeación, acción, reflexión y evaluación de la misma. (Elliot, 2000)

Este trabajo se llevó a cabo en la Facultad de Negocios del Campus IV de la Universidad Autónoma de Chiapas, que cuenta con una población estudiantil de 980 estudiantes. La muestra seleccionada fueron 150 estudiantes de los cuales 84 fueron mujeres y 66 hombres de primero y segundo semestre de la Licenciatura en Contaduría, cuyas edades oscilan entre 17 y 25 años, tanto del turno matutino como vespertino.

Para su mejor comprensión se dividió en dos etapas, en la primera se realizó el diagnóstico situacional del problema de la perspectiva de género y en la segunda se aplicó un plan de intervención psicopedagógico.

Primera etapa: Diagnóstico situacional

Para llevar a cabo el diagnóstico se aplicó un cuestionario que consta de 10 ítems con respuesta de opción múltiple. El procedimiento para la recolección de datos se realizó aplicando los cuestionarios de forma grupal con una duración aproximada de 20 minutos para contestarlos por parte de los estudiantes.

Procedimiento para el análisis

Se efectuó la revisión detenida y depuración de los datos obtenidos con el fin de detectar y eliminar en lo posible, los errores y omisiones que pueden presentar. Se realizó la codificación de cada respuesta de los cuestionarios por códigos o indicaciones numéricas que facilitaron la tabulación, mediante el paquete estadístico SPSS 10.0 para Windows.

Una vez establecido el diagnóstico en este contexto se determinó que la perspectiva que tienen los estudiantes, en relación al significado de la palabra género no está claramente identificado por ellos, así como la diferencia entre sexo y género y los roles de género, considerando que donde mayor discriminación de género han tenido es en la sociedad, en la mayoría de los hogares el hombre es el que provee el gasto familiar, consideraron que tanto los hombres como las mujeres tienen las mismas posibilidades académicas, finalmente se consideró que para reducir la brecha de desigualdad de género se deben regular las leyes y cambiar creencias familiares, todo esto implica tener presente que el género es una categoría social que no fue entendida en todo momento, así como las consecuencias y circunstancias de uno y otro sexo y cómo son las relaciones entre ellos.

Por tanto, se planteó realizar una intervención psicopedagógica como una estrategia para transformar la realidad, en pro de mejorar la situación social y lograr una relación entre géneros equitativa.

Segunda etapa

Para esta segunda etapa se hizo la planeación de un taller sobre la perspectiva de género, que fue impartido a los estudiantes en cada grupo, con una duración de cuatro horas, haciendo el análisis y reflexión en cada uno, para finalmente hacer la evaluación del taller y tomar decisiones para futuras intervenciones.

La intención de llevar a cabo el taller fue de construir un espacio que permitió la elaboración colectiva del conocimiento a partir de las propias vivencias y saberes de las y los participantes, con la guía y apoyo de los conocimientos y experiencias de las facilitadoras/res. Esta dinámica de trabajo convirtió a las y los integrantes del grupo en sujetos activos/as que además de compartir lo propio, se apropiaron de elementos teóricos y metodológicos que los llevaron a reflexionar sobre sus propias actitudes y acciones en la vida cotidiana con la finalidad de hacer eco y tener la posibilidad replantarse las mismas.

Así, la forma de abordar los temas se centró en la reflexión colectiva y personal, sello de un aprendizaje significativo. Siendo posible lo anterior gracias a la diversidad de técnicas didácticas que llevaron a la experiencia los conceptos teóricos, así como al análisis de diferentes situaciones, hechos y contextos relacionados con los temas propuestos.

Estuvo dirigido a estudiantes de primero y segundo semestre de la Licenciatura en Contaduría, tanto del turno matutino como vespertino.

Duración: 4 horas

Resultados

Se realizó una conferencia sobre equidad de género donde participaron 136 estudiantes tanto de sexo masculino como de sexo femenino con el objetivo de que ellos tuvieran información acerca de la perspectiva de género, con una duración de dos horas.

Metodología del taller

El taller se realizó en los diez grupos objeto de la investigación. Las dinámicas y contenidos que se implementaron fueron las siguientes:

Dinámica 1. Conceptos de género: objetivo. Conocer a los integrantes del grupo y romper el hielo, para que puedan trabajar en un ambiente de confianza en relación a la perspectiva de género.

Dinámica 2. ¿Sexo y género que significa? Objetivo. Diferenciar entre los conceptos de sexo y de género. Que los estudiantes participantes reconozcan las diferencias entre género y sexo, para comprender que el género es una realidad construida socialmente y que puede ser modificada.

Dinámica 3. Quien soy y que hago; objetivo. Tomar consciencia de los papeles femeninos y masculinos, así como de la influencia de estos en las condiciones de vida, las oportunidades y las posibilidades de su desarrollo personal en los diferentes contextos en los que se desenvuelven. (Gonzalez, 2008)

Dinámica 4. Silueta. Objetivo. Evidenciar la ubicación de las valoraciones sociales que tienen sobre lo femenino y masculino, asignado a hombres y mujeres. (Gonzalez, 2008)

Dinámica 5. El ejercicio del poder entre mujeres y hombres. Objetivo. Analizar las discriminaciones asociadas a las prácticas de poder y sus efectos en las mujeres y en los hombres para fomentar su participación en la elaboración y estudiantes reflexionaron sobre los estereotipos de género que tenían, de los patrones difusión de información específica en materia de género. (Gonzalez, 2008)

Para llevar a cabo la evaluación del taller se aplicaron cuestionarios breves al final de cada taller en los diez grupos donde se aplicaron, que permitieron considerar los conocimientos adquiridos, percepciones y actitudes respecto a los temas abordados.

La facilitadora registro los procesos que se dieron en los grupos participantes para proporcionar información de las participaciones y reacciones de los estudiantes durante el taller.

Al concluir los talleres se hizo notorio que los contenidos introductorios y básicos sobre la perspectiva de género fueron útiles porque los estudiantes tenían nociones previas sobre perspectiva de género, lo que permitió socializar la importancia del concepto.

Los resultados de los cuestionarios mostraron cambios en algunas áreas de conocimiento, también en la actitud y percepción de los estudiantes respecto a la perspectiva de género.

Discusión

En los resultados de la investigación se encontró que en la Facultad de Negocios, donde se realizó esta investigación con la participación de los estudiantes primero y segundo semestre de la licenciatura en Contaduría, es importante resaltar que se dieron los primeros pasos con la implementación de los talleres sobre perspectiva de género, a los cuales se debe dar seguimiento para analizar la comprensión e interiorización de la construcción que hicieron los estudiantes del mismo, así mismo se considera que estos talleres se deben dar durante los nueve semestres que dura la licenciatura, esta investigación ha sentado el precedente para

que en lo futuro se continúen difundiendo para establecer las diferencias entre los roles de género, cambios en la autopercepción de género actitudes menos sexistas. Lo que podría limitar continuar con los talleres y pláticas es que en la actualidad no se cuenta con un área enfocada a promover de forma sistematizada el Programa de Equidad de género en la Facultad. Sería conveniente diseñar un sistema de seguimiento para evaluar los nuevos requerimientos que se van dando sobre la perspectiva de género de los estudiantes y de los docentes involucrados a nivel institucional.

Conclusiones

En relación a los resultados obtenidos en la investigación se concluye que una vez aplicada la propuesta de intervención psicopedagógica, se evidenció un mayor reconocimiento de las actitudes, comportamientos y conocimientos que pueden provocar discriminación de género, así como los efectos que estos tienen en sus relaciones de género y la necesidad de seguir teniendo más información sobre las políticas de género que promuevan eliminar las desigualdades entre géneros al promover actividades en el empoderamiento y progreso en la igualdad entre hombres y mujeres y la sensibilización en perspectiva situaciones de género. La igualdad entre géneros en la actualidad debe ser una de la propuesta en la universidad para mejorar la calidad de la enseñanza, desde la participación e implicación de toda la comunidad educativa para responder a la necesidad contar con una facultad más preocupada por tener espacios que propicien participar en actividades de empoderamiento entre los estudiantes. Es por esta razón, que las universidades, tienen una gran responsabilidad en promover los cambios que la sociedad necesita, para el logro de una verdadera justicia social, del desarrollo integral de los estudiantes, que considere la calidad de las relaciones entre hombre y mujeres durante el proceso de formación y, su impacto en la construcción de una sociedad justa, igualitaria y libre de prejuicios y estereotipos, en particular en cuanto a las relaciones de género se refiere.

Referencias

- Baena, M. D. (1999). El papel de la educación superior en el crecimiento y desarrollo de los países iberoamericanos. *Rev. Electronica de Geografía y Ciencias Sociales*, 39. Obtenido de El papel de la educación superior en el crecimiento y desarrollo de los países iberoamericanos: Recuperado de <http://www.ub.edu/geocrit/sn-45-39.htm>
- Elliot, J. (2000). *Investigación -acción en la educación*. España: Ediciones Morata.
- Gonzalez, M. (12 de 03 de 2008). *Manual de sensibilización en perspectiva de género*. Instituto Jaliscience de las mujeres. Recuperado de <http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Jalisco/jal04.pdf>
- López, M. I. (2007). *El enfoque de género en la intervención social*. México: Seg. color.
- Scott, J. (06 de Enero de 1990). *El género: una categoria útil para el análisis histórico*. Obtenido de El género: una categoria útil para el análisis histórico: Recuperado de <http://www.inau.gub.uy/biblioteca/sexualidad/UNIDAD%20II/scott.pdf>
- UNESCO. (2000). *Foro mundial de educación para todos*. México: UNESCO.
- Valcárcel, A. (1994). *El concepto de igualdad*. Madrid: Pablo Iglesias.
- Varela, N. (2005). *Feminismo para principiantes*. Barcelona: Ediciones B.
- Velaz de Medrano, C. (2002). *Orientación e intervención psicopedagógica: conceptos, modelos y programas de evaluación*. Malaga: Ediciones Aljibe.